

令和 6 年度使用

小学校用教科用図書研究資料（総評）

【保 健】

教科用図書北諸県採択地区協議会

| 発行者 | 総 評 | 備 考 |
|--------|---|---------------------|
| 2 東京書籍 | (1) 学習指導要領に即した系統的かつ問題解決的な単元の配列及び構成となっており、「調べる・解決する」、「深める・伝える」の活動や動画等の掲載により、児童の身近な生活と関連付け、主体的・対話的で深い学びを通して、生涯にわたり心身の健康の保持増進に必要な資質・能力を育成する工夫がなされている。 | 全て 5.6 年 P9 |
| | (2) 「知識」や「技能」を習得するため、1 単位時間に振り返りを設けたり、不安や悩みへの対処やけがの手当の仕方をイラストや動画等で確認したりするなど、学習の定着や実践化を促している。また、児童が課題を見つけ、自分の考えを整理するための視点に沿って記述し、説明する場面を位置付けるなど、「思考力・判断力・表現力等」を育成するような工夫がなされている。 | P17 P16 P9～12 |
| | (3) ステップごとの 4 ページ構成のためイラストや写真等を大きく掲載したり、記述欄を設けたりすることで、課題を自ら見付け、主体的に学び、思考することができるような作りになっている。 | P5～8 |
| | (4) 実生活に生かすことができる力を身に付けるために、1 単位時間の中の「まとめる・生かす」の活動でキーワードを使ってまとめる場面が設定され、学習したことを踏まえて自分の生活を見直す活動を位置付けるなどの工夫が見られる。 | P26, 52 |

| 発行者 | 総 評 | 備 考 |
|---------|--|---|
| 4 大日本図書 | <p>(1) 学習指導要領に即した系統的かつ問題解決的な単元の配列及び構成となっており、「考えよう・話し合おう・調べよう」の活動や動画等の掲載により、児童の身近な生活と関連付け、主体的・対話的で深い学びを通して、生涯にわたり心身の健康の保持増進に必要な資質・能力を育成する工夫がなされている。</p> <p>(2) 「知識」や「技能」を習得するため、統計資料等により、学習内容を明確化したり、不安や悩みへの対処やけがの手当の仕方をイラストや写真等で確認したりするなど、学習の定着や実践化を促している。また、見つけた課題や解決策について話し合い、日常生活に生かすための考えを説明する場面を位置付けるなど、「思考力・判断力・表現力等」を育成するような工夫が見られる。</p> <p>(3) 思考の流れを矢印で表現したり、イラストやゲーム的な活動を通して課題意識を高めたりすることで、児童が課題を自ら見付け、主体的に学び、思考することができるような作りになっている。</p> <p>(4) 実生活に生かすことができる力を身に付けるために、「活かそう」の活動で、これからの生活において自分ならどのように行動するかをまとめる活動が位置付けられ、保健の見方・考え方を働かせて学習したことを生かすなどの工夫が見られる。</p> | <p>全て 5.6 年 P22～25</p> <p>P26 P33 P22, 23</p> <p>P22, 23</p> <p>P20, 21</p> |

| 発行者 | 総 評 | 備 考 |
|----------|--|--|
| 50 大修館書店 | <p>(1) 学習指導要領に即した系統的かつ問題解決的な単元の配列及び構成となっており、「考えよう・話し合おう・調べよう・やってみよう」の活動や動画等の掲載により身近な生活と関連付け、主体的・対話的で深い学びを通して、生涯にわたり心身の健康の保持増進に必要な資質・能力を育成する工夫がなされている。</p> <p>(2) 「知識」や「技能」を習得するため、1 単位時間や各章の終わりの中で振り返りを設けたり、不安や悩みへの対応やけがの手当の仕方のポイントをイラストや動画等で確認したりするなど、学習の定着や実践化を促している。また、キャラクターの吹き出し等を基に話し合ったり書いたりする場面を位置付けるなど、「思考力・判断力・表現力等」を育成するような工夫が見られる。</p> <p>(3) 著名人とキャラクターとの対話を取り上げたり、他者と考えを交流する活動を位置付けたりすることで、児童が考えを広げたり深めたりできるような作りになっている。</p> <p>(4) 実生活に生かすことができる力を身に付けるために、1 単位時間の中の「まとめ 生かそう伝えよう」の活動で、学習したことを生かして考えたり、他の人と考えを比較したりして学習をまとめる活動を位置付けるなどの工夫が見られる。</p> | <p>全て 5.6 年 P4 P9</p> <p>P11 P22 P16, 17</p> <p>P8 P10</p> <p>P23 P39</p> <p>P39, 59, 67</p> |

| 発行者 | 総 評 | 備 考 |
|---------|--|--|
| 207 文教社 | <p>(1) 学習指導要領に即した系統的かつ問題解決的な単元の配列及び構成となっており、「Mission」、「Stage」、「もう一歩先の自分へ」の活動や動画等の掲載により、身近な生活と関連付け、主体的・対話的で深い学びを通して、生涯にわたり心身の健康の保持増進に必要な資質・能力を育成する工夫がなされている。</p> <p>(2) 「知識」や「技能」を習得するため、学級担任や養護教諭のメッセージにより学習内容を補足したり、不安や悩みの対処やけがの手当の仕方をイラストや動画等で確認したりするなど、学習の定着や実践化を促している。また、課題を見つけ、課題解決に向けて調べたり話し合ったりする場面を位置付けるなど、「思考力・判断力・表現力等」を育成するような工夫が見られる。</p> <p>(3) 思考の流れを意識した学習課題を設定したり、段階的に学びを深めやすくしたりすることで、課題意識をもち、日常生活で実践しようとする思いをもつことができるような作りになっている。</p> <p>(4) 実生活に生かすことができる力を身に付けるために、1 単位時間の中の「もう一歩先の自分へ」で、自分だったらどう解決するかを考える活動が位置付けられており、考えが浮かばない児童も、例を基に考えることができる工夫が見られる。</p> | <p>全て 5.6 年 P4～7</p> <p>P11</p> <p>P4, 5 P16</p> <p>P3</p> <p>P12～14</p> <p>P4～7</p> |

| 発行者 | 総 評 | 備 考 |
|----------|--|---|
| 208 光文書院 | <p>(1) 学習指導要領に即した系統的かつ問題解決的な単元の配列及び構成となっており、「調べよう・考えよう・話し合おう・やってみよう」の活動や動画等の掲載より、身近な生活と関連付け、主体的・対話的で深い学びを通して、生涯にわたり心身の健康の保持増進に必要な資質・能力を育成する工夫がなされている。</p> <p>(2) 「知識」や「技能」を習得するため、1 単位時間に学習した内容を簡潔な文でまとめてあったり、不安や悩みの対処やけがの手当の仕方をイラストや動画等で確認したりするなど、学習の定着や実践化を促している。また、資料等から課題を見つけ、イラストを基に考えをまとめ、話し合う場面を位置付けるなど、「思考力・判断力・表現力等」を育成するような工夫が見られる。</p> <p>(3) 学習内容を 4 コマ漫画のストーリー形式で示したり、発展的な資料を掲載したりすることで、児童が自分の興味・関心に応じて学習を深めることができるような作りになっている。</p> <p>(4) 実生活に生かすことができる力を身に付けるために、1 単位時間の中の「学んだことを生かそう」の活動で、これまでの生活を振り返って見直し、自分だったらどうやって解決するかを考えることができるなどの工夫が見られる。</p> | <p>全て 5.6 年 P4 P8</p> <p>P10 P32, 33</p> <p>P8～11</p> <p>P7</p> <p>P16～19</p> |

| 発行者 | 総 評 | 備 考 |
|------------|---|---|
| 224 Gakken | <p>(1) 学習指導要領に即した系統的かつ問題解決的な単元の配列及び構成となっており、「自ら取り組む活動」、「対話的な活動」の活動や動画等の掲載により、児童の身近な生活と関連付け、主体的・対話的で深い学びを通して、生涯にわたり心身の健康の保持増進に必要な資質・能力を育成する工夫がなされている。</p> <p>(2) 「知識」や「技能」を習得するため、1 単位時間や各章のまとめに振り返りを設けたり、不安や悩みへの対応やけがの手当の仕方のポイントをイラストや動画等で確認したりするなど、学習の定着や実践化を促している。また、資料等から課題を見つけ、イラストや吹き出し等を基に話し合う場面を位置付けるなど、「思考力・判断力・表現力等」を育成するような工夫が見られる。</p> <p>(3) 学習内容やキャリア教育との関連性を明記したり、科学的な資料を多く掲載したりすることで、児童が学んだことを広げたり深めたりできるような作りになっている。</p> <p>(4) 実生活に生かすことができる力を身に付けるために、1 単位時間の中の「学びを生かす」の活動で、具体的な場面を例に挙げることにより、実際の場面に即して、自分だったらどうやって解決するかを考えることができるなどの工夫が見られる。</p> | <p>全て 5.6 年 P8～11</p> <p>P15</p> <p>P19, 24 P20</p> <p>P13</p> <p>P7 P15</p> <p>P29, 37, 53, 71</p> |